


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №3г.Урус-Мартан».
Протокол №4 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Х.Х.Асхабова
Приказ № от 15.04.2021г.



Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3г.Урус-Мартан» за второе полугодие
2019-2020и первое полугодие 2020-2021учебного года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3г.Урус-Мартан»
Руководитель	Хеда Хасановна Асхабова
Адрес организации	г.Урус-Мартан ,улица Магомеда Индербиева, 106
Телефон	89286454868
Адрес электронной почты	MOUCOSH3@yandex.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района, ЧР.
Лицензия	Серия 20Л02 №0000651 Выдана 30 октября 2015г., бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20А02 №0000475 Дата выдачи 16 ноября 2016г. Действительно до 25 июля 2023 года
Общееобразование	
1.Начальноеобщееобразование	
2.Основноеобщееобразование	
3.Среднееобщееобразование	
Заместители директора ОУ по направлениям	
Х.Н.Шахбиев – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Х.А.Абубакарова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Н.А.Бачаева–заместительдиректорাপовоспитательнойработе	
Х.Х.Бачаева–заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе НК	
А.Х.Айдаева–заместительдиректорапо методическойработе	
Т.И.Бекмурзаев–заместительдиректорапо ИКТ	

Школа является важным элементом нашего общества. Главные задачи современной школы– раскрытие способностей каждого ученика,

воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Современная школа – это школа, соответствующая целям опережающего развития. Современное общество сложное, динамично развивающееся, противоречивое. Информация становится «фундаментальным социальным фактором», который лежит в основе экономического развития. Это радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. Сегодня образованный человек – это не столько «человек знающий», со сформированным мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, свободно ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни. Образовательная система эффективно выполняет свои функции, если она четко представляет, какого представителя общества она хочет сформировать в новых поколениях. То есть, четко нужно определить, кого и как создавать.

«Наши дети мечтают о России, устремленной в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. В классах формируется будущее России», - с таким обращением обратился президент нашей страны к учительству. Именно такое направление и является определяющим в работе современной школы. В данном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за второе полугодие 2019-2020 учебного года и первое полугодие 2020-2021 учебного года. В течение учебного года МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» эффективно старалась использовать свои ресурсы, которые были направлены на полную и качественное выполнение образовательных услуг. Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Особенности оценки образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые,

которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ». При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР). Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения он-лайн конференций администраций) составлял 65- 70%. Компетенции педагогических работников МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)).

В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью

дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана (в связи с предоставлением Президентом РФ недели дополнительных выходных дней) – 95%. Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме малого города, так проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО.

Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ Дневник.ру (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру). Опыт и практика работы МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» минимизация контактов (графики входа учеников через три входа в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах). Порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов) Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК.

Педагогическим и методическим советами МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют
	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основополагающими документами для определения перспектив развития образовательной системы школы являются следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
4. Национальный проект «Образование»

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО. Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально- технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия

мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Отчет о самообследовании представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся.

Отчет размещается в сети Интернет на сайте МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в 2019-2020 году.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ «СОШ№3г.Урус-Мартан» (аналитические материалы, планы и анализы работы, образовательные программы, расписания уроков, материалы дополнительного образования, статистические данные).

Режим работы школы.

Школа работает по 6-дневной рабочей неделе для 2-11 классов, 5-дневной рабочей неделе для 1 класса в соответствии с Уставом школы, учебным планом, который ежегодно утверждается на первом заседании Педагогического совета в августе. Учебный год начинается 1 сентября каждого учебного года и заканчивается - 30 мая.

Осенние, зимние, весенние и летние каникулы – по приказу Управления образования Урус-Мартановского муниципального района. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса – в феврале.

Школа работает в две смены:

Начало занятий - в 8.00; продолжительность урока для 1 класса – 35 - 40 минут, для 2-11 классов – 40 минут.

Режим работы столовой: 8.00-18.00

Режим работы библиотеки: 9.00-17.00

Режим работы кабинета психолога: 8.00-15.00

Дежурство по школе осуществляют:

- Дежурный администратор;
- Дежурный учитель;
- Дежурный класс;

Сведения о материально-технической базе школы:

Образовательное учреждение представляет собой совмещённое 2-х этажное типовое здание, проектной мощностью 620 чел.

1 этаж – 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая, административный кабинет, актовый зал, медпункт

2 этаж – 14 учебных кабинетов, административный кабинет, кабинет социального педагога.

Всего кабинетов в здании – 25, в том числе:

Учебных кабинетов - 11 в начальной школе.

Учебных кабинетов – 14 в старшем и среднем звене.

Компьютерных классов – 1 на 30 рабочих мест.

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Медпункт - 1

Кабинет социального педагога – 1

Административные помещения - 5 (кабинеты заместителей директора – 4,

кабинет директора – 1)
Столовая – 1 (на 120 мест.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» является нормативным

документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому (инвариантному) и вариативному (региональному и школьному) компоненту и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004

№1312(в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН.

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011г., регистрационный № 19993), Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», базисным учебным планом и примерных учебных планов для образовательных учреждений МОиН ЧР, Письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ.

Учебным планом предусматривается возможность организации работы МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» с обучающимися первых классов в режиме 5-ти дневной учебной недели, а с остальными обучающимися - в режиме 6-ти дневной учебной недели. Количество учебных недель составляет:

-34 учебные недели для 1,9,11 классов;

-35 учебных недель для 2-8, 10 классов

В 2020 году проведены педагогические советы в соответствии с планом работы ОУ.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует

повышению профессионализма педагогов, включённость в деятельность технологий и развивает навыки для трансляции, освоенных компетенции в работе с обучающимися, родителями, коллегами.

В 2020 году в соответствии с планом работы ОО педагоги взаимодействовали в рамках следующих педагогических советов:

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта

Методический совет в течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации: ООП СОО; АООПОВЗНОО в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-

Мартан». Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

Школьные методические объединения учителей предметников (8) осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной деятельности (муниципальные методические недели), методическое сопровождение

участников профессиональных конкурсов («Учитель года»). Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методического совета позволило осуществить направленные на достижение планируемых результатов и повышение качества образования.

Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает

удовлетворительные результаты деятельности, положительный имидж школы в городе.

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по всеобучу), а также в ходе приёма документов установлено, что в новом учебном году предполагается принять до 160 человек и открыть пять классов в параллели первых. Планируется укомплектовать 2 класса в параллели 10-х (т.к. из выпускников 9-х классов текущего года, 60 человек изъявили желание продолжить обучение в 10 классе школы).

Учебный (образовательный) план начального общего образования для 1-4 классов МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» разработан на основе: Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 при составлении учебного плана ОУ учитывалась специфика осуществления педагогической деятельности в Чеченской Республике. За последнее десятилетие языковая ситуация в республике коренным образом изменилась. Подавляющим большинством в первый класс приходят дети слабо или вовсе не владеющие чеченским и русским языком. Естественно, это создает серьезные проблемы как психологического, так и учебно-дидактического характера, так как русский язык является не только языком изучения, но и преподавания всех школьных предметов. В этих условиях важно, чтобы обучение в первом классе строилось на принципах *опережающего обучения устной речи*, что позволит выработать элементарные первоначальные навыки устной речи, и затем, опираясь на приобретенные навыки обучать чтению и письму на русском языке. Поэтому в первом классе изучение русского языка начинается с интегрированного курса *«Развитие речи. Обучение грамоте»*, построенного на принципах методики неродного языка и адресованного детям, начинающим осваивать русский язык.

На *чеченский язык и литературное чтение в соответствии с 3-м вариантом БУП* выделяется *3 часа* в неделю.

Для повышения качества преподавания чеченского языка и литературы и в соответствии закона ЧР от 25 апреля 2007 года № 16-РЗ «О языках в Чеченской Республике» передать 1 час ИЗО и музыки в 1,4 классах(по 0,5), 1 час с физической культуры, во 2-3 классах 1 час с части формируемой участниками образовательного процесса и 1 час с физической культуры.

1-4 классы- 5 часов:

1 класс «Нохчийн мотт» -2 часа, «Дешар» -3 часа - за счёт 1 часа с физической культуры и 1 часа с ИЗО и музыки (по 0,5 часов) .

2-3классы «Нохчийн мотт» -3 часа, «Дешар» -2 часа - за счет части формируемой участниками образовательного процесса -1 час и 1 час с физической культуры .

4 класс «Нохчийн мотт» -3 часа, «Дешар» -2 часа - за счёт 1 часа с физической культуры и 1 часа с ИЗО и музыки (по 0,5 часов).

Учебный план 1-4 классов реализуется через комплект «Школа России» под редакцией Плешакова А.А. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно ориентированный и деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. В состав комплекта входят учебники по таким дисциплинам, как: чеченский язык, литературное чтение на чеченском языке, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, художественный труд, английский язык. Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-

методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена девятью предметными областями:

1.Русский язык и литературное чтение. 2.Родной язык илилитературное чтение. Данные предметные области представлены учебными предметами:_русский язык/ чеченский язык (обучение письму) и литературным чтением/ литературное чтение на чеченском языке (обучение грамоте).

Учебник по обучению грамоте и чтению (автор: Горецкий В.Г. и др.), Русский язык (автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г, Т.Г.Рамзаева), Литературное чтение (авторы: Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Голованова М.В.).

В 1кл.- 6ч., во 2-4 кл.- 8ч.Абат, Дешаран книга, Нохчийн мотт (Солтаханов Э.Х.,Солтаханов И.Э.).В 1-4кл. -5 ч..1класс «Нохчийн мотт» -2 часа, «Дешар» -3 часа, 2-4классы «Нохчийн мотт» -3 часа, «Дешар» -2 часа.

Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о чеченском (родном) языке, как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

3.Математика и информатика. Область представлена учебным предметом «Математика и информатика» (автор Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), в 1-4 классы - 4 часа.

Основные задачи-развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4.Иностранный язык. (Английский язык). Область представлена учебным предметом «Английский язык» (автор Комарова Ю.А.). Во 2- 4 кл.- 2ч.

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием

иностранный язык: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

5.Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» (автор Плешаков А.А.). Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в I – IV классах по 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Основные задачи - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6. Основы религиозных культур и светской этики. (Основы исламской культуры). На основании Приказа Минобрнауки России от 01.02. 2012 года № 74 и пункта 1 плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики», утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р, в учебный план введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Оценки по ОРКСЭ в журнал не ставятся, идёт зачётная система. Из курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения родителями учащихся был выбран модуль: «Основы исламской культуры». Для изучения модуля «Основы исламской культуры» отводится в 4 классе в течение всего учебного года 1 час в неделю.

Область представлена учебным предметом «Основы исламской культуры» (автор Р.Б. Амиров, Т. Д. Шапошников и др.). В 4 кл. - 1ч.

Основные задачи: Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

7.Искусство. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Музыка» (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.), в 1,4 классах 0,5 час в неделю; 2,3 класс -1 час, и «Изобразительное искусство» (авторы Неменская Л.А., Неменский Б.М. – в 1,4 классах 0,5 час в неделю; 2,3 класс -1 час.

Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся.

Основные задачи - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8.Технология.*Область представлена учебным предметом: «Технология» - 1 час в 1-4 кл.* (авторы:Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. и др.).

Данный курс направлен на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.Основные задачи - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении другихучебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9. В соответствии с законом РФ от 29.12.2013 фз-283 «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания условий для личностного и интеллектуального развития младших школьников, формировании общей культуры учащихся введён в учебный план в рамках предмета «физической культуры» учебный модуль «Шахматы» в объёме 1 час за счёт часов физической культуры. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 2 часа в неделю. Планируемые результаты по предметной области «Физическая культура» достигаются за счёт 2 часов допустимой обязательной нагрузки учащихся, 1 час шахматы проводится организованная динамическая пауза после 3 урока – 10 минут (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889, п.10.21 СанПиН 2.4.2.2821-10). Объем двигательной активности обучающихся в учебном плане, способствует развитию физических качеств учащихся и совершенствованию физической подготовленности, привитию навыков здорового образа жизни. Оценки по физической культуре в журнал не ставится, идёт зачётная система.

Физическая культура. (авторы: Лях В.И.)

Основные задачи - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ№3 г.Урус-Мартан»						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		I	II	III	IV	
		6	5	6	5	22

Обязательная часть						
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	3	5	5	5	18
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на чеченском языке	3	2	2	2	9
Иностранный язык	Иностранный язык Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	0,5	1	1	0,5	3
	Изобразительное иск-во	0,5	1	1	0,5	3
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого	21	26	26	26	99
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план основного общего образования.

5-9 классы. ФГОС.

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (в редакции от 14.03.2016г. 4 вариант).

Особенности учебного плана 5-9 классов.

В обязательной части учебного плана в образовательной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение учебного предмета «**Русский язык**» в 5-х классах 5 часов в неделю, в 6 классе-6 часов в неделю, в 7 классах-4 часа, в 8-9 классах по 3 часа в неделю.

Предмет «**Литература**» изучается в 5 -6 классах по 3 часа в неделю, 7-8 классах по 2 часа, в 9-х классах-3 часа в неделю. В образовательную «Родной язык и литература» входят учебные предметы «Чеченский язык» (3 часа в 5-8 классах, 2 часа в 9 классах) и «Чеченская литература» (2 часа в 5-8 классах, 3 часа в 9 классах).

Предмет **«Иностранный язык»** из образовательной области «Иностранные языки» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю.

В образовательную область «Математика и информатика» входят: предмет **«Математика»** (изучается в 5-6 классах по часов в неделю).

«Алгебра» (в 7-9 классах по 3 часа в неделю), **«Геометрия»** (в 7-9 классах 2 часа в неделю) и предмет **«Информатика»** (в 7-9 классах по 1 часу в неделю).

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входят учебные предметы: **«Всеобщая история. История России»** (2 часа в неделю в 5-9 классах),

«Обществознание» (1 час в неделю в 6-9 классах). **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классах, 7-9 классах – 2 часа в неделю).

Изучение естественно-научных дисциплин обеспечено предметами:

«Биология» (в 5-6-7 классах – 1 час в неделю, 8-9 классах-2 часа в неделю).

«Физика» (в 7-8 классах-2 часа в неделю, в 9-х классах-3 часа в неделю),

«Химия» (изучается с 8 класса- 2 часа в неделю).

Образовательная область **«Искусство»** включает в себя предмет **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 5,7,8 классах, 0.5 часа в 6 классах) и предмет

«Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5,7 классах 0.5 часа в 6 классах).

Образовательная область **«Технология»** включает предмет «Технология» (2 часа в неделю в 5-6-7 классах и 1 час в 8-х классах).

На изучение предмета «Физическая культура» образовательной области

«Физическая культура и ОБЖ предусмотрено 3 часа в неделю и 1 час ОБЖ в 8-9 классах.

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан»
на 2020-2021 уч. год (ФГОС ООО).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		5	6	7	8	9	
	Классы	5	6	7	8	9	
	Количество классов.	5	5	5	5	5	25
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	3	3	3	3	2	14
	Чеченская литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9

	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные Предметы.	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы.	Физика			2	2	3	7
	Астрономия						
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	0.5	1	1		3.5
	Изобразительное искус-о	1	0.5	1			2.5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		32	33	35	36	36	172
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.							
Предельно допустимая учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план СОО МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» (далее – учебный план) формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. Учебный план

разрабатывается в преемственности с учебным планом на предыдущий учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2. 2821 - 10), утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015;

Письмо Минобрнауки от 20 июня 2017 года №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2\16-з);

ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Школа работает в две смены. Начало 1 смены в 8.00, начало 2 смены – в 13.30.

Для реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями и дополнениями).

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 г. № 729 с

изменениями и дополнениями).

МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Обучающийся имеет право:

на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан»;

на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» (после получения основного общего образования);

на изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан», в установленном ею порядке.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» самостоятельно выделяет часы в учебном плане на изучение учебного предмета «Родная (чеченская) литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» также обеспечивает возможность изучения государственного языка Чеченской республики (чеченского), введя учебный предмет «Родной (чеченский) язык».

Кроме того, в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» универсального профиля разрабатывается с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Если при формировании учебного плана полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), школа дополняет учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменяет количество часов на изучение выбранных предметов;

можно завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами. Если при формировании учебного плана суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то школа может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (универсальный профиль*)
10-11 класса (ФГОС СОО)
на 2020-2022 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в нед		Всего часов
			кл. 10	кл. 11	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	207
	Литература	У	5	5	345
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	1	1	69
	Родная (чеченская) литература	Б	3	3	207
Математика и информатика	Математика	У	6	6	414
Иностранные	Иностранный	Б	3	3	207

языки	английский) язык				
Естественные науки	<i>Биология</i>	ЭК	2	1	69
	<i>Химия</i>	ЭК	2	2	138
	<i>Физика</i>	ЭК	1	1	69
	Астрономия	Б	-	1	35
Общественные науки	История	Б	2	2	138
	География	ЭК	1	1	69

	Обществознание	Б	2	2	138
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	69
	<i>Обществознание</i> («Актуальные вопросы предмета»).	ЭК	1	1	69
ИТОГО			37	37	2553

*Учебный план разработан на основе 4 варианта универсального профиля ООП СОО

В 2020-2022 учебном году с учетом намерений и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью удовлетворения индивидуальных интересов, обучающихся и углубления подготовки по учебным предметам к ЕГЭ, был выбран **универсальный профиль обучения** (на основе 4 варианта примерной ООП СОО). Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Учебный план СОО МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» на 2020-2022 учебный год предусматривает на одного учащегося за два года обучения 2 553 часа (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 г. Урус-Мартан» универсального профиля разработан с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В обязательную часть учебного плана в предметную область «Естественные науки» введены предметы «Физика», «География», «Химия» в 10 и 11 классах, за счёт доведения часов учебного плана до максимальной нагрузки добавлен 1 час на предмет «Биология».

С учетом социального заказа обучающихся и их родителей элективным курсом поддержан предмет «Обществознание».

Форма организации учебных занятий как обязательных, так и предметов по выбору: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др. требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178 – 02» утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 5.12.2002 № 3997 с изменениями от 23.07.2008 г.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ. Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) - оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения другого образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях. Учащиеся, прибывшие из альтернативных школ, проходят аттестацию в форме собеседования на предмет соответствия их подготовки государственному образовательному стандарту.

Анализ реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка, на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В 2019-2020 учебном году учебные программы выполнены в полном объеме, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие

образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном **Перечне** учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Результаты успеваемости за 2019/2020 учебный год:

Сравнительный анализ состояния качества результатов обучения учащихся в школе на уровнях образования – НОО, ООО, СОО, за 2019–2020 учебный год, 1 полугодие 2020–2021 учебного года по классам и параллелям позволяет проследить развитие результатов и выявить определённые проблемы: Таблица 1. По количеству учащихся по годам

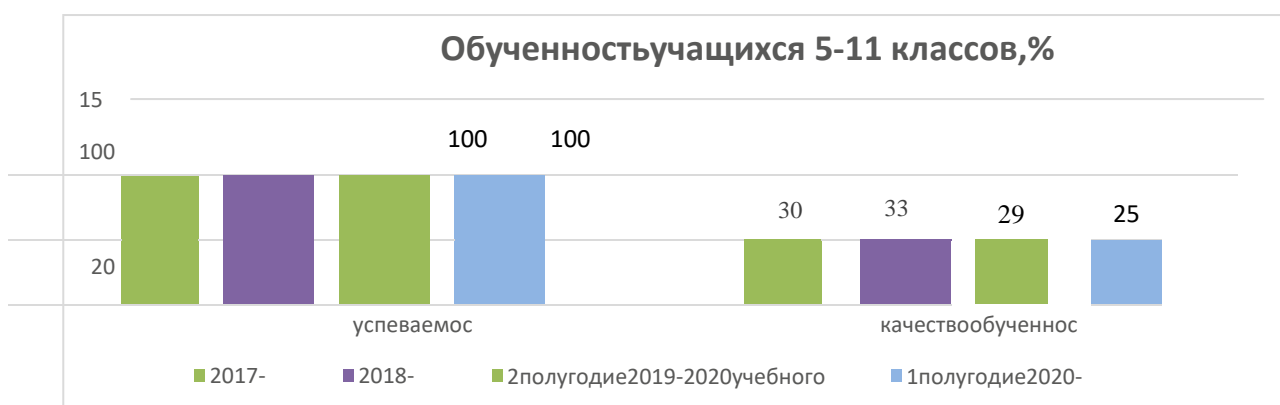
Численность обучающихся:

Ступень обучения	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость
Начальное звено	22	30
Среднее звено	24	29
Старшее звено	4	24
Всего	50	29

Численность обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование	770	503	674	611	590
Основное общее образование	764	890	594	678	706
Среднее общее образование	131	63	89	100	109
Итого	1665	1456	1527	1389	1405

Успеваемость и качество знаний обучающихся по годам.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (30.05.2020)	2020-2021 (31.12.2020г)
Успеваемость	98.4%	97.1%	98.7%	100%	98,5%
Качество	32.1%	30.4%	33.2%	29.6%	25%



- снижении количества учащихся, успевающих на «4» и «5» в параллели 10-х классов и как следствие – снижение показателя качества обученности в целом в средней школе;

- о стабильном количестве учащихся, успевающих только на «5», на уровне 8,8%,

По итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года среди учащихся 5-11 классов отличников 77, обучающихся на «4» и «5»- 122.

Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

В 2019/2020 учебном году в школе было 50 классов (22 классов начальной школы, 24 классов основной школы и 4 класса средней школы). Количество обучающихся на конец учебного года - 1389 человека.

Снизилось качество знаний в 7-9 классах - 41,6% (в прошлом учебном году было 44,5%). В 9-х классах процент качества знаний - 28%, Это значительно ниже прошлого учебного года (36%).

Качество знаний в 10 - 11 классах 40%, как в прошлом учебном году.

95 учеников окончили учебный год на «отлично». В прошлом учебном году было 88 отличников. Успеваемость по школе-100%.

Методическая тема, над которой работает школа в 2020-2021 учебном году:

«Повышение профессионального роста педагога через самообразование»

Итоги успеваемости за первое полугодие 2020-2021 учебного года 5-11 классах:

5А класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	25	45	
Русский язык	31	5	8	18		100	42	53	Т.Л.Мазаева			
Литература	31	7	11	13		100	58	60	Т.Л.Мазаева			
Чеченский язык	31	5	3	22	1	96	25	48	Т.А.Байсултанова			
Чеченская лит-ра	31	10	9	10	1	96	63	65	Т.А.Байсултанова			
Математика	31	4	9	15	2	93	43	52	А.А.Альтигов			
История	31	9	3	19		100	38	57	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	31					100			А.Ш.Догаева			
География	31	3	15	13		100	58	60	Л.Я.Махмудова			
Биология	31		4	11	16	100	48	54	Л.У.Сулейманова			

5Б класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	39	50	
Русский язык	32	7	4	19		100	37	54	Т.Л.Мазаева			
Литература	32	8	2	20		100	33	54	Т.Л.Мазаева			
Чеченский язык	32	3	5	23		100	25	45	Т.А.Байсултанова			
Чеченская лит-ра	32	8	11	12		100	59	60	Т.А.Байсултанова			
Математика	32	6	12	12		100	60	60	А.А.Альтигов			
История	32	9	3	19		100	38	57	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	32					100			А.Ш.Догаева			
География	32	7	10	14	1	97	53	58	Л.Я.Махмудова			
Биология	32	3	9	20		100	37	49	Л.У.Сулейманова			

5В класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	27	46	
Русский язык	33	7	6	18		100	38	50	Т.Л.Мазаева			
Литература	33	7	7	20		100	41	55	Т.Л.Мазаева			
Чеченский язык	33	1	10	18	1	96	36	46	Т.А.Байсултанова			
Чеченская лит-ра	33	8	8	13	1	96	53	59	Т.А.Байсултанова			
Математика	33	8	11	10	1	97	63	63	А.А.Альтигов			
История	33	6	5	21		100	34	52	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	33					100			А.Ш.Догаева			
География	33	6	6	20		100	38	53	Л.Я.Махмудова			
Биология	33	2	11	21		100	38	48	Л.У.Сулейманова			

5Г класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	22	43	
Русский язык	32	1	8	17	5	83	29	42	Т.Ш.Догаева			
Литература	32	1	9	21		100	32	46	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	32		1	28	2	93	3	35	Т.А.Байсултанова			
Чеченская лит-ра	32		4	26	1	96	12	38	Т.А.Байсултанова			
Математика	32	3	6	22		100	29	48	А.А.Альтигов			
История	32	1	1	29		100	6	38	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	32					100			А.Ш.Догаева			
География	32		10	21		100	32	45	Л.Я.Махмудова			
Биология	32		3	28		100	10	38	Л.У.Сулейманова			

5Д класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	31	52	
Русский язык	32	7	10	15		100	53	58	Т.Ш.Догаева			
Литература	32	8	12	12		100	60	60	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	32	3	7	18	1	96	31	47	Т.А.Байсултанова			
Чеченская лит-ра	32	3	7	18	1	96	31	47	Т.А.Байсултанова			
Математика	32	4	4	24		100	25	47	А.А.Альтигов			
История	32	2	6	21		100	27	46	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	32					100			А.Ш.Догаева			
География	32	1	17	11		100	56	53	Л.Я.Махмудова			
Биология	32		9	24		100	27	44	Л.У.Сулейманова			

6А класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	13	40	
Русский язык	30	7	8	15		100	50	58	Р.А.Идрисова			
Литература	30	10	5	10		100	60	62	Р.А.Идрисова			
Чеченский язык	30	5	6	19		100	36	52	А.М.Катаева			
Чеченская лит-ра	30	8	9	13		100	56	61	А.М.Катаева			
Математика	30	6	9	15		100	50	57	Л.В.Баширова			
История	30	3	6	21		100	30	48	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	30	5	5	20		100	33	51	С.С.Исраилова			
Английский язык.	30	3	6	19	2	93	30	47	Я.Х.Галаева			
География	30	3	12	15		100	50	54	Л.Я.Махмудова			
Биология	30	6	3	21		100	30	51	Л.У.Сулейманова			

6Б класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
										17	7	6
									Успе	КАЧ	СОУ	
									100	43	55	
Русский язык	28	4	8	13		100	43	53	Р.А.Идрисова			
Литература	28	6	14	8		100	71	64	Р.А.Идрисова			
Чеченский язык	28	4	11	13		100	53	56	А.М.Катаева			
Чеченская лит-ра	28	9	12	7		100	75	68	А.М.Катаева			
Математика	28	7	13	8		100	72	65	Л.В.Баширова			
История	28	7	6	15		100	46	58	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	28	9	6	13		100	53	62	С.С.Исраилова			
Англ. язык.	28	3	8	17		100	39	51	Я.Х.Галаева			
География	28	4	19	5		100	82	64	Л.Я.Махмудова			
Биология	28	4	9	15		100	46	54	Л.У.Сулейманова			

6В класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	42	49	
Русский язык	31	5	8	16		100	45	54	Р.А.Идрисова			
Литература	31	10	7	12		100	58	64	Р.А.Идрисова			
Чеченский язык	31	5	5	19		100	34	51	А.М.Катаева			
Чеченская лит-ра	31	8	8	13		100	55	61	А.М.Катаева			
Математика	31	5	19	6	1	97	78	64	Л.В.Баширова			
История	31	4	7	20		100	35	50	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	31	6	7	16		100	44	56	С.С.Исраилова			
Англ. Яз.	31	4	8	18	1	97	39	51	Я.Х.Галаева			
География	31	6	8	15		100	77	65	Л.Я.Махмудова			
Биология	31	1	8	22		100	29	45	Л.У.Сулейманова			

6Г класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
										13	5	10
									Успе	Кач	СОУ	
									100			
Русский язык	28	1	8	19		100	32	46	А.А.Солсаева			
Литература	28	2	12	14		100	50	52	А.А.Солсаева			
Чеченский язык	28	4	7	17		100	39	52	А.М.Катаева			
Чеченская лит-ра	28	6	10	12		100	57	59	А.М.Катаева			
Математика	28	2	11	15		100	47	51	Л.В.Баширова			
История	28	4	5	19		100	32	50	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	28	3	3	22		100	21	45	С.С.Исраилова			
Англ. Яз.	28	1	7	19	1	96	29	45	Я.Х.Галаева			
География	28	3	7	18		100	36	50	Л.Я.Махмудова			
Биология	28	1	7	20		100	28	45	Л.У.Сулейманова			

6Д класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	17	41	
Русский язык	30	9	5	15		100	46	58	А.А.Солсаева			
Литература	30	13	4	12		100	56	66	А.А.Солсаева			
Чеченский язык	30	7	5	17		100	41	56	А.М.Катаева			
Чеченская лит-ра	30	11	4	14		100	51	64	А.М.Катаева			
Математика	30	8	12	9	1	97	67	62	Л.В.Баширова			
История	30	8	3	19		100	36	55	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	30	10	2	18		100	40	59	С.С.Исраилова			
Англ. Яз.	30	7	4	19		100	37	55	Я.Х.Галаева			
География	30	8	12	9		100	67	64	Л.Я.Махмудова			
Биология	30	8	4	18		100	40	57	Л.У.Сулейманова			

7А класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Усп	Кач	СОУ	
									100	17	43	
Русский язык	29	1	8	20		100	31	45	С.В.Хасханова			
Литература	29	5	6	18		100	37	52	С.В.Хасханова			
Чеченский язык	29	5	7	15	2	93	41	52	Лабазанова А.А.			
Чеченская лит-ра	29	4	3	21	1	97	24	47	Лабазанова А.А.			
Алгебра	29	2	2	22	3	87	13	39	Я.И.Расуева			
Геометрия	29	1	2	23	3	87	10	37	Я.И.Расуева			
История	29	4	6	19		100	36	47	И.У.Джамбулатов			
Обществознание	29	4	5	20		100	34	45	И.У.Джамбулатов			
Англ. Яз.	29	3	5	21		100	28	47	Я.Х.Галаева			
География	29	9	3	17		100	41	58	Х.Н.Шахбиев			
Биология	29	4	4	25		100	14	40	Л.У.Сулейманова			
Физика	29	3	5	21		100	27	47	А.А.Шимаева			

7Б класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	14	42	
Русский язык	31	7	7	15		100	45	54	С.В.Хасханова			
Литература	31	7	13	10		100	50	53	С.В.Хасханова			
Чеченский язык	31	9	8	14		100	55	62	Лабазанова А.А.			
Чеченская лит-ра	31	9	8	14		100	55	62	Лабазанова А.А.			
Алгебра	31	1	7	23		100	26	45	Я.И.Расуева			
Геометрия	31	4	4	22	1	97	26	47	Я.И.Расуева			
История	31	5	5	21		100	37	49	И.У.Джамбулатов			
Обществознание	31	4	7	20		100	39	51	И.У.Джамбулатов			
Англ. Яз.	31	6	6	19		100	39	54	Я.Х.Галаева			
География	31	11	3	16		100	45	60	Х.Н.Шахбиев			
Биология	31	4	9	18		100	42	52	Л.У.Сулейманова			
Физика	31	8	10	13		100	58	61	А.А.Шимаева			

7В класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	45	55	
Русский язык	30	4	12	13		100	53	54	С.В.Хасханова			
Литература	30	9	13	7		100	73	66	С.В.Хасханова			
Чеченский язык	30	4	19	7		100	77	62	Лабазанова А.А.			
Чеченская лит-ра	30	1	12	17		100	43	49	Лабазанова А.А.			
Алгебра	30	4	11	15		100	50	55	Я.И.Расуева			
Геометрия	30	3	8	19		100	37	50	Я.И.Расуева			
История	30	3	5	22		100	28	47	И.У.Джамбулатов			
Обществознание	30	4	6	20		100	32	50	И.У.Джамбулатов			
Англ. Яз.	30	1	6	22	1	97	23	43	Я.Х.Галаева			
География	30	8	7	14		100	50	58	Х.Н.Шахбиев			
Биология	30	2	12	16		100	47	51	Л.У.Сулейманова			
Физика	30	4	14	11		100	62	58	А.А.Шимаева			

7Г класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	Соу	
									100	8	38	
Русский язык	28	10	10	8		100	64	64	С.В.Хасханова			
Литература	28	10	11	7		100	64	60	С.В.Хасханова			
Чеченский язык	28	10	11	7		100	75	70	Лабазанова А.А.			
Чеченская лит-ра	28	10	10	8		100	71	69	Лабазанова А.А.			
Алгебра	28	9	4	15		100	46	61	Я.И.Расуева			
Геометрия	28	9	3	16		100	43	60	Я.И.Расуева			
История	28	6	6	16		100	38	50	И.У.Джамбулатов			
Обществознание	28	6	4	18		100	34	51	И.У.Джамбулатов			
Англ. Яз.	28	9	9	10		100	64	66	Я.Х.Галаева			
География	28	13	7	8		100	60	65	Х.Н.Шахбиев			
Биология	28	10	7	11		100	61	66	Л.У.Сулейманова			
Физика	28	9	11	8		100	71	67	А.А.Шимаева			

7Д класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Усп	Кач	СОУ	
									100	19	45	
Русский яз.	22		1	19		100	5	37	Т.Ш.Догаева			
Литература	22	1	3	16		100	20	43	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	22		5	16		100	23	41	Лабазанова А.А.			
Чеченская лит-ра	22	1	9	11		100	45	49	Лабазанова А.А.			
Алгебра	22		1	20	1	95	36	3	Я.И.Расуева			
Геометрия	22			21	1	95	34	3	Я.И.Расуева			
История	22	2	4	16		100	18	34	И.У.Джамбулатов			
Обществознание	22	3	3	16		100	19	36	И.У.Джамбулатов			
Англ. Яз.	22		2	18	2	92	9	37	Я.Х.Галаева			
География	22	5	4	12		100	40	54	Х.Н.Шахбиев			
Биология	22		1	22		100	5	37	Л.У.Сулейманова			
Физика	22		7	15		100	27	42	А.А.Шимаева			

8А класс.

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
										20	2	2
									Усп	Кач	СОУ	
									100	17	44	
Русский язык	28	3	4	17	1	100	28	47	Т.Ш.Догаева			
Литература	28	5	6	13	1	96	44	55	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	28	4	7	13	1	96	39	47	С.В.Исраилова			
Чеченская лит-ра	28	4	2	18	1	96	22	44	С.В.Исраилова			
Алгебра	28	3		21	1	96	12	43	Л.В.Баширова			
Геометрия	28	3	2	19	1	96	19	42	Л.В.Баширова			
История	28	4	5	19		100	27	43	Т.А.Дадаева			
Обществознание	28	4	6	18		100	29	45	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	28	2	12	12	1	96	66	66	З.А.Макаева			
География	28	6	4	17	1	96	35	52	Х.Н.Шахбиев			
Биология	28	2	2	23		100	15	43	Л.У.Сулейманова			
Физика	28	2	5	20		100	25	46	Л.В.Баширова			
Химия	28	3	5	18		100	29	46	А.Х.Айдаева			

8Б класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	35	49	
Русский язык	27	2	4	21		100	22	45	Т.Ш.Догаева			
Литература	27	12	1	14		100	48	65	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	27	1	6	20		100	25	44	С.В.Исраилова			
Чеченская лит-ра	27	2	8	17		100	37	49	С.В.Исраилова			
Алгебра	27		6	21		100	22	42	Л.В.Баширова			
Геометрия	27		5	22		100	19	41	Л.В.Баширова			
История	27	3	6	18		100	26	39	Т.А.Дадаева			
Обществознание	27	4	7	16		100	32	43	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	27	3	6	16		100	33	47	З.А.Макаева			
География	27	7	4	16		100	40	56	Х.Н.Шахбиев			
Биология	27	2	10	15		100	44	51	Л.У.Сулейманова			
Физика	27	1	17	9		100	67	57	Л.В.Баширова			
Химия	27	1	9	18		100	37	49	А.Х.Айдаева			

8В класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
										17	6	4
									Успе	Кач	СОУ	
									100	37	52	
Русский язык	32	9	11	12		100	63	64	Т.Ш.Догаева			
Литература	32	16	7	9		100	72	74	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	32	6	13	13		100	59	59	С.В.Исраилова			
Чеченская лит-ра	32	9	14	9		100	71	66	С.В.Исраилова			
Алгебра	32	8	7	16	1	97	47	58	Л.В.Баширова			
Геометрия	32	11	5	15	1	97	50	62	Л.В.Баширова			
История	32	8	6	18		100	45	53	Т.А.Дадаева			
Обществознание	32	9	5	18		100	46	54	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	32	7	12	13		100	53	60	З.А.Макаева			
География	32	13	7	12		100	59	60	Х.Н.Шахбиев			
Биология	32	11	11	10		100	69	67	Л.У.Сулейманова			
Физика	32	12	12	8		100	75	71	Л.В.Баширова			
Химия	32	5	12	15		100	53	56	А.Х.Айдаева			

8Г класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	8	38	
Русский язык	25	4	1	20		100	20	47	Т.Ш.Догаева			
Литература	25	5	5	15		100	40	54	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	25	1	5	19		100	24	44	С.В.Исраилова			
Чеченская лит-ра	25	1	4	20		100	20	43	С.В.Исраилова			
Алгебра	25	3	3	19		100	24	47	Л.В.Баширова			
Геометрия	25	2	4	19		100	24	46	Л.В.Баширова			
История	25	3	2	20		100	22	43	Т.А.Дадаева			
Обществознание	25	3	4	18		100	25	45	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	25	3	3	19		100	24	47	З.А.Макаева			
География	25	5	1	19		100	24	49	Х.Н.Шахбиев			
Биология	25	1	5	19		100	24	44	Л.У.Сулейманова			
Физика	25	5	7	13		100	48	57	Л.В.Баширова			
Химия	25	1	9	16		100	40	50	А.Х.Айдаева			

8Д класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	17	42	
Русский язык	25	3	5	17		100	32	49	Т.Ш.Догаева			
Литература	25	8	2	15		100	40	59	Т.Ш.Догаева			
Чеченский язык	25	3	4	18		100	28	48	С.В.Исраилова			
Чеченская лит-ра	25	4	3	18		100	28	48	С.В.Исраилова			
Алгебра	25	5	6	14		100	40	53	Л.В.Баширова			
Геометрия	25	6	4	15		100	40	56	Л.В.Баширова			
История	25	4	3	18		100	28	44	Т.А.Дадаева			
Обществознание	25	3	5	17		100	27	42	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	25	3	5	17		100	32	49	З.А.Макаева			
География	25	5	4	16		100	36	54	Х.Н.Шахбиев			
Биология	25	3	2	20		100	20	46	Л.У.Сулейманова			
Физика	25	3	9	13		100	48	53	Л.В.Баширова			
Химия	25	3	6	15	1	96	36	48	А.Х.Айдаева			

9А класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
										22	7	4
									Успе	Кач	СОУ	
	100	33	49									
Русский язык	30	3	9	18		100	40	50	А.Х.Аздамирова			
Литература	30	6	10	14		100	53	58	А.Х.Аздамирова			
Чеченский язык	30	6	7	17		100	42	53	Т.С-А.Хатаева			
Чеченская лит-ра	30	7	5	18		100	40	50	Т.С-А.Хатаева			
Алгебра	30	1	4	25		100	16	41	Х.Л.Оздемирова			
Геометрия	30	1	7	22		100	26	44	Х.Л.Оздемирова			
История	30	1	2	27		100	10	40	Т.А.Дадаева			
Обществознание	30	6	6	18		100	40	49	Э.Х.Хамурадова			
Англ. яз.	30	6	11	13		100	57	59	А.С.Чадаханов			
География	30	4	6	20		100	33	50	Л.Я.Махмудова			
Биология	30	1	8	21		100	30	45	А.Х.Айдаева			
Физика	30	2	10	18		100	40	50	А.А.Шимаева			
Химия	30	2	6	22		100	27	46	С.А.Габзаева			

9Б класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	16	43	
Русский язык	31	4	9	18		100	42	52	А.Х.Аздамирова			
Литература	31	9	6	16		100	48	60	А.Х.Аздамирова			
Чеченский язык	31	5	9	17		100	45	54	Т.С-А.Хатаева			
Чеченская лит-ра	31	5	6	20		100	32	50	Т.С-А.Хатаева			
Алгебра	31	2	8	21		100	32	47	Х.Л.Оздемирова			
Геометрия	31	4	7	20		100	35	50	Х.Л.Оздемирова			
История	31	4	8	19		100	38	51	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	31	7	5	19		100	40	50	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	31	11	5	15		100	52	63	А.С.Чадаханов			
География	31	5	9	17		100	45	54	Л.Я.Махмудова			
Биология	31	5	6	20		100	32	50	А.Х.Айдаева			
Физика	31	3	5	23		100	26	47	А.А.Шимаева			
Химия	31	3	6	22		100	29	47	С.А.Габзаева			

9В класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	12	39	
Русский язык	32	11	13	8		100	75	69	А.Х.Аздамирова			
Литература	32	4	13	15		100	53	55	А.Х.Аздамирова			
Чеченский язык	32	6	7	19		100	42	53	Т.С-А.Хатаева			
Чеченская лит-ра	32	7	5	20		100	40	50	Т.С-А.Хатаева			
Алгебра	32	4	11	17		100	46	53	Х.Л.Оздемирова			
Геометрия	32	5	9	18		100	43	53	Х.Л.Оздемирова			
История	32	6	11	15		100	53	57	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	32	8	8	10		100	61	64	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	32	10	18	4		100	88	72	А.С.Чадаханов			
География	32	11	13	8		100	75	69	Л.Я.Махмудова			
Биология	32	7	13	12		100	62	61	А.Х.Айдаева			
Физика	32	8	15	9		100	72	65	А.А.Шимаева			

Химия	32	4	10	18		100	44	53	С.А.Габзаева
-------	----	---	----	----	--	-----	----	----	--------------

9Г класс

предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	15	40	
Русский язык	30	6	7	17		100	43	55	А.Х.Аздамирова			
Литература	30	3	8	19		100	36	49	А.Х.Аздамирова			
Чеченский язык	30	4	11	15		100	46	53	Т.С-А.Хатаева			
Чеченская лит-ра	30	5	9	16		100	43	53	Т.С-А.Хатаева			
Алгебра	30	2	11	17		100	43	50	Х.Л.Оздемирова			
Геометрия	30	1	10	19		100	36	47	Х.Л.Оздемирова			
История	30	3	4	23		100	23	46	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	30	6	5	19		100	34	44	Т.А.Дадаева			
Англ. яз.	30	6	15	7		100	70	65	А.С.Чадаханов			
География	30	3	12	13		100	50	54	Л.Я.Махмудова			
Биология	30	6	11	12		100	62	61	А.Х.Айдаева			
Физика	30	3	10	16		100	45	52	А.А.Шимаева			
Химия	30	2	8	20		100	33	48	С.А.Габзаева			

10А класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	28	48	
Русский язык	26	8	5	13		100	50	61	З.М.Мусаева			
Литература	26	9	6	11		100	57	64	З.М.Мусаева			
Чеченский язык	26	8	8	10		100	61	64	А.А.Солсаева			
Чеченская лит-ра	26	11	5	10		100	61	68	А.А.Солсаева			
Математика	26	7	7	12		100	53	27	Т.М.Юсупова			
История	26	9	4	12		100	52	63	С.С.Исраилова			
Обществознание	26	7	7	11		100	56	61	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	26	13	11	1		100	96	82	А.С.Чадаханов			
География	26	9	14	2		100	88	73	Л.Я.Махмудова			
Биология	26	5	15	6		100	76	64	Л.У.Сулейманова			
Физика	26	9	10	7		100	73	69	Л.В.Баширова			
Химия	26	6	13	9		100	68	63	С.А.Габзаева			

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	45	56	
Русский язык	19	3	3	12	1	95	31	48	З.М.Мусаева			
Литература	19	5	5	9		100	62	60	З.М.Мусаева			
Чеченский язык	19	6	7	6		100	68	66	А.А.Солсаева			
Чеченская литерат-ра	19	9	5	5		100	73	73	А.А.Солсаева			
Математика	19	6	3	9	1	98	47	30	Т.М.Юсупова			
История	19	3	5	11		100	42	53	С.С.Исраилова			
Обществознание	19	4	5	10		100	47	56	С.С.Исраилова			
Англ. яз.	19	6	9	4		100	79	69	А.С.Чадаханов			
География	19	3	11	5		100	74	62	Л.Я.Махмудова			
Биология	19	3	5	11		100	42	53	Л.У.Сулейманова			
Физика	19	8	3	7	1	96	57	65	Л.В.Баширова			
Химия	19	4	4	11		100	42	55	С.А.Габзаева			

11А класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
									Успе	Кач	СОУ	
									100	39	50	
Русский язык	21	4	5	12		100	43	54	З.М.Мусаева			
Литература	21	4	6	11		100	47	56	З.М.Мусаева			
Чеченский язык	21	3	8	9		100	52	54	Т.С-А.Байсултанова			
Чеченская лит-ра	21	6	5	9		100	52	59	Т.С-А.Байсултанова			
Математика	21	6	7	8		100	62	24	Т.М.Юсупова			
История	21	6	4	11		100	47	59	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	21	7	3	11		100	47	61	Э.Х.Хамурадова			
Англ. яз.	21	12	7	2		100	90	82	А.С.Чадаханов			
География	21	12	7	1		100	90	82	Л.Я.Махмудова			
Биология	21	4	4	13		100	38	52	Л.У.Сулейманова			
Физика	21	7	9	5		100	77	70	Л.В.Баширова			
Химия	21	6	9	6		100	71	66	С.А.Габзаева			
Астрономия	21	7	10	4		100	81	72	Л.В.Баширова			

11Б класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	2	3	4	5
									Успе	Кач	СОУ	
									100	30	44	
Русский язык	24	11	5	8		100	66	71	З.М.Мусаева			
Литература	24	11	7	6		100	73	75	З.М.Мусаева			
Чеченский язык	24	13	6	5		100	79	77	Т.С-А.Байсултанова			
Чеченская лите-ра	24	13	5	6		100	75	76	Т.С-А.Байсултанова			
Математика	24	11	7	6		100	75	24	Т.М.Юсупова			
История	24	13	6	5		100	79	77	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	24	12	4	8		100	66	72	Э.Х.Хамурадова			
Англ. яз.	24	14	6	4		100	79	69	А.С.Чадаханов			
География	24	16	7	1		100	96	87	Л.Я.Махмудова			
Биология	24	5	8	11		100	54	58	Л.У.Сулейманова			
Физика	24	14	7	3		100	88	81	Л.В.Баширова			
Химия	24	12	6	6		100	75	75	С.А.Габзаева			
Астрономия	24	14	10			100	100	85	Л.В.Баширова			

11В класс

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %				
									Успе	Кач	СОУ	
									100	30	44	
Русский язык	19	3	1	15		100	21	47	З.М.Мусаева			
Литература	19	4	2	13		100	31	52	З.М.Мусаева			
Чеченский язык	19	3	2	13		100	26	47	Т.С-А.Байсултанова			
Чеченская лите-ра	19	3	4	11		100	36	50	Т.С-А.Байсултанова			
Математика	19	4	2	13		100	32	28	Т.М.Юсупова			
История	19	3	1	15		100	21	47	Э.Х.Хамурадова			
Обществознание	19	2	2	15		100	21	45	Э.Х.Хамурадова			
Англ. яз.	19	6	12	1		100	95	74	А.С.Чадаханов			
География	19	3	8	8		100	58	58	Л.Я.Махмудова			
Биология	19	2	4	13		100	32	47	Л.У.Сулейманова			
Физика	19	3	6	10		100	47	54	Л.В.Баширова			
Химия	19	4	4	11		100	42	55	С.А.Габзаева			
Астрономия	19	3	7	9		100	53	56	Л.В.Баширова			

В рамках проведения *Всероссийских проверочных работ*, с учетом заявки

школы «Об участии вВПР» в 2019-2020 учебном году, с учётом переноса ВПР на сентябрь-октябрь из-за санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР в школы проводились в 5-8-х классах по программам 4-7-х классов в штатном режиме: в 5-х классах по 2 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 6-х классах по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 7-х классах по 5 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии, географии); в 8-х классах по 6 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию); в режиме апробации в 9-х классах по химии. Количество классов, в которых проводились ВПР: в параллели 5-8-х классов – по 5;

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. присутствии представителя Управления образования при проведении ВПР;
2. привлечении в качестве организаторов педагогов, не работающих в данном классе;
3. проверке работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями.

Результаты выполнения ВПР на уровне ОО в 5-8-х классах в сентябре в октябре 2020 года.

ПРЕДМЕТЫ	КЛАССЫ	Всего в классах	выполнило	2 %	3 %	4 %	5 %
ВПР.Русский язык.	5	162	157	18.47	56.69	19.11	5.73
ВПР.Русский язык.	6	148	138	30.43	46.38	23.19	0
ВПР.Русский язык.	7	143	130	30.00	44.62	24.62	0.77
ВПР. Математика	6	148	139	25.18	56.83	17.99	0
ВПР. Математика	7	143	124	30.65	45.16	24.19	0
ВПР. Математика	8	135	132	31.06	46.21	22.73	0
ВПР. Биология	6	148	142	26.06	50.70	23.24	0
ВПР. Биология	7	143	133	35.34	43.61	21.05	0
ВПР. Биология	8	135	137	26.28	48.18	25.55	0
ВПР.География	6	148	142	20.06	50.70	23.24	0
ВПР.География	7	143	133	33.34	44.61	20.05	0
ВПР.География	8	135	132	29.28	42.18	21.55	0
ВПР.История	6	148	138	27.54	47.10	18.84	6.52
ВПР.История	7	143	126	28.57	46.83	23.02	1.52
ВПР.История	8	135	130	26.92	46.92	24.62	1.54

Вывод: учащиеся ряда классов демонстрируют критический уровень выполнения работы и низкое качество обученности. Показатели выполнения

качества обученности имеют отрицательную динамику. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

Следует отметить, что в апреле- мае 2019-

2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому критический уровень выполнения работы и низкое качество обученности, в какой- степени, объясняется этим обстоятельством.

Организация учебного процесса невозможна без соблюдения всеми участниками образовательного процесса требований к оформлению и ведению школьной документации, соблюдения всеми участниками образовательного процесса единого орфографического режима. Однако, несмотря на то, что администрацией школы были проведены установочные заседания по вопросам оформления школьной документации, впрочем, как и в начале каждого учебного года, проверка оформления и ведения школьной документации, а именно классных журналов и дневников школьников, выявила ряд серьёзных недостатков:

- исправления отметок, лишние записи, отсутствие записи домашних заданий, записи тем уроков являются постоянными нарушениями в работе ряда педагогов;
- несвоевременное выставление оценок в классные журналы некоторыми учителями;
- проверка знаний школьников по всем предметам учебного плана осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Полученные отметки заносятся в классные журналы.
- не всеми педагогами своевременно вносятся записи уроков, несмотря на то, что журнал является финансовым документом и должен точно фиксировать выполнение учителями их педагогической нагрузки.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились: Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, чеченского языка).

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение

срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА).

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2019 - 2020 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией.

Она велась в следующих направлениях:

контроль за тематическим и календарным планированием;

проверка тетрадей учащихся;

проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках, применение разноуровневых заданий, однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы.

На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. Все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, КТП соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги предоставили и примерные программы на основе, которых были составлены календарно-тематические планы. С 6 апреля 2020г. МБОУ «СОШ №3г. Урус-Мартан», согласно приказа от 27.03.2020 г. «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий» перешла на дистанционный формат обучения в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Часть учеников приступили к обучению по разосланным заданиям по предметам через WhatsApp.

В таком случае, дети выполняли домашние задания в рабочих тетрадях, которые предоставили впоследствии учителю на проверку. При возможности

они могли сразу выслать учителю фотографию выполненного задания. Для родителей дистанционное обучение, конечно, создало трудности в организации учебного процесса в домашних условиях, сказывалась и педагогическая некомпетентность, выход в «Интернет» со стационарного персонального компьютера. Многие вопросы такого обучения учителям и родителям приходилось решать впервые, возросла нагрузка, но детям это было интересно, они уверенно использовали различные технологии. Родители с удовольствием откликнулись на помощь детям. Конечно, не все изначально получалось, но и родители, и дети усердно осваивали просторы дистанционного обучения.

В целях оказания методической и консультационной помощи в школе назначен ответственный координатор для оперативного взаимодействия по вопросам эффективного использования дистанционных образовательных технологий.

Методическая тема, над которой работала школа в 2019-2020 учебном году: «Повышение профессионального роста педагога через самообразование»

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Приоритетные направления методической работы на 2019-2020 учебный год: информационная деятельность;

аналитическая деятельность;

организационно-методическая деятельность;

научно-методическая деятельность.

Информационно- аналитическая деятельность:

В этом году прошло два этапа проекта «РСУР» в октябре и январе. Участие принимали учителя математики, русского языка, истории, обществознания, географии, физики:

№п/п	ФИО учителя	предмет	«зачет»	«незачет»
	Баширова Л.В.	Математика	3 этап	
	Баширова Л.В.	Физика		1 этап
	Расуева Я.И.	Математика	2 этап	
	Мазаева Т.Л.	Русский язык		2 этап

	Исраилова С.С.	История	4 этап	
	Хамурадова Э.Х.	История		4 этап
	Джамбулатов И.У.	История		3 этап
	Исраилова С.С.	обществознание		5 этап
	Хамурадова Э.Х.	обществознание		4 этап
	Джамбулатов И.У.	обществознание	3 этап	
	Шимаева А.А.	физика		2 этап
	Махмудова Л.Я.	география		3 этап
	Товсултанова З.М.	Рус.язык	3 этап	
	Хасханова С.В.	Рус.язык	2 этап	
	Шахбиев Х.Н.	география		4 этап

По итогам каждого этапа мониторинга был составлен план - график работы педагогов. Тема, которой учитель владеет на недостаточном уровне, выявляется в индивидуальных листах достижений педагогов. Были определены темы самообразования по предметным компетенциям педагогов, над которыми они работают до следующего этапа мониторинга. Учащиеся 5-11 классов школы, участвовали в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам: математике, русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, географии, обществознанию, праву, физической культуре, биологии, физике, химии, истории. Всего во втором туре олимпиады приняло участие 56 человек. Учащиеся начальной школы, также принимали участие в олимпиаде.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

На 30.05.2020года.

	предмет	Участник	место	Класс	Преподаватель
1	право	Ахаева Ирса	2	10	Хамурадова Э.Х.
2	биология	Мусаева Хава	2	8	Сулейманова Л.У.
3	география	Заурбекова Малхазни	3	9	Махмудова Л.Я.
4	Физическая культура	Цицаева Лиана	1	10	Хатуев Д.И.

Цицаева Лиана, учащаяся 10А класса, как победитель во втором туре по физической культуре, продолжила участие в Республиканском туре олимпиады и стала призером (2 место). В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

Хатуев Д.И.(физ.культура) – 1 победитель;

Сулейманова Л.У., Махмудова Л.Я. Хамурадова Э.Х. – по 1 одному призеру;

По итогам олимпиады можно сказать, что только 4 учащихся преодолели 50 % барьер заданий, что составляет 7 % от общего количества участников.

Отрицательная динамика выявлена в качественных показателях участия

школьников в 2 туре ВОШ -2020 по сравнению с итогами прошлого года. Количество победителей уменьшилось на 2 человека и призеров на 1 человек.

На 30.03.2021 года.

	предмет	Участник	место	Класс	Преподаватель
1	Избирательное право	Команда «Либералы»	1	11	Хамурадова Э.Х.
2	биология	Домбаев А	1	9	А.Х.Айдаева
	Общесво-ие	Ахаева Ирса	1	11	Хамурадова Э.Х.
3	История	Бекмурзаева Т	1	11	Хамурадова Э.Х.
4	Физическая культура	Цицаева Лиана Мацуев Хусейн	2	10	Хатуев Д.И.

Категории	2019-2020уч.г	2020-2021уч.год
Победители	1	4
Призеры	3	2

В рейтинге учителей по подготовке учащихся 2020-2021 у.г к олимпиадам лидируют:

Хамурадова Э.Х.(История, обществознание) – 3 победителя;

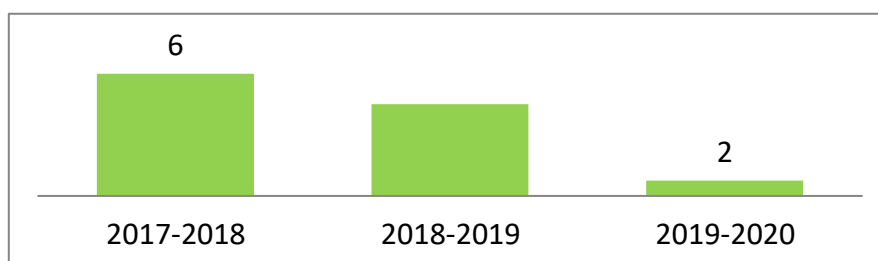
А.Х.Айдаева, Д.И.Хатуев – по 1 одному призеру.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Учителями ведется работа с одаренными детьми в таком направлении, как проектная деятельность. Это учитель биологии Сулейманова Л.У., учителя математики- Шимаева А.А., Мамакаева Л.И., Оздемирова Х.Л.,учитель русского языка-Мусаева З.М. Ученица 10Б класса Тапаева Макка под руководством учителя биологии Сулеймановой Л.У. приняла участие в районном конкурсе проектов.

В связи с тем, что в школам пришлось перейти на дистанционное обучение, все мероприятия перешли на дистанционный режим. Это было ново для всех участников образовательного процесса.

Количество выпускников-медалистов.



Были проведены внеплановые заседания Педагогического и методического советов в режиме онлайн. на которых рассматривались следующие вопросы:

Подготовка к дистанционному обучению в условиях режима повышенной готовности. Об организации образовательного процесса на период карантина.

О корректировке рабочих программ по всем предметам учебного плана, сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся, организации и проведении в установленные сроки ОГЭ.

О принятии Положения об организации дистанционного обучения в МБОУ «СОШ №3 г.Урус-Мартан» в период карантина, о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, видах отметок, критериях оценивания при работе в дистанционном режиме в период с 06.04.2020г. и до окончания режима повышенной готовности на территории ЧР, о порядке оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

О реализации воспитательных мероприятий;

Об организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2019-2020 учебном году в 11 классах обучалось 38 человек.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране, учителями предметниками проводилось дистанционное обучение и консультирование обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

В процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году предусмотрен ряд особенностей. Все выпускники прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты о среднем (полном) общем

образовании, на основании текущих оценок, без сдачи ЕГЭ. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планируют поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. В этом году пересдач неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не предполагалось. В итоге в сдаче ЕГЭ принимало участие 31 выпускников..

Итоги сдачи ЕГЭ:

№	Предмет	кол-во участн экз.	сдали	не сдали	ср. бал л	Написали на				% усп	% кач
						«2»	«3»	«4	«5»		
1.	Русский язык	31	25	6	44	6	15	5	2	81	22
2.	Математика (П)	7	4	3	27	3	3	1	0	57	14
3.	История	8	5	3	29	3	5	0	0	63	0
4.	Физика	1	1	0	36	0	1	0	0	100	0
5.	География	1	1	0	53	0	0	1	0	100	100
6.	Биология	10	2	8	33	8	1	1	0	20	10
7.	Химия	9	2	7	26	7	1	1	0	22	11
8.	Обществознание	23	4	19	28	19	2	2	0	17	8
9.		90	44	46							

Русский язык

кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4 »	«5»		
31	25	6	44	6	15	5	2	81	22

Учитель –Мусаева З.М.

Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24. Средний балл по школе –44 (вторичных). Успеваемость составляет 81%. Не преодолели минимальный порог 6 обучающихся.Трое обучающихся не набрали достаточное количество баллов для поступления в ВУЗ.

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку можно сказать, что в течение года проводилась целенаправленная работа. Было проведено дифференцированное обучение предмету на уроках и дополнительных занятиях. Учащиеся были распределены по группам:«группа тьюторов», « группа прорыва» и « группа риска». Мусаева З.М. имела опыт подготовки к ЕГЭ в 11-х классах. Она умела анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Несмотря на это, не все обучающиеся смогли преодолеть порог сдачи ЕГЭ по русскому языку.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с ДемOVERсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- руководителю МО Мусаевой З.М. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Математика (профильный уровень)

кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4 »	«5»		
7	4	3	27	3	3	1	0	57	14

Учитель – Юсупова Т.М.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 7 выпускников и только 4 успешно преодолели первоначально минимальный порог по математике. Средний балл по школе – 27 б. Успеваемость – 57%. Справились с заданием учащиеся с повышенной мотивацией к изучению предмета, которые осознанно готовились к итоговой аттестации. Систематически готовились к экзаменам на учебных и дополнительных занятиях.

В следующем учебном году:

-на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ. Учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть методику в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2020 года, откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; Заместителям директора по УВР необходимо:

-усилить контроль за обучением математике, осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

В 2020 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание – 5 чел., история - 4 чел., химия – 1 чел., биология -1 чел. Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору на протяжении многих лет является обществознан

История

кол-во участн. экза.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4»	«5»		
8	5	3	29	3	5	0	0	63	0

Учитель истории-Джамбулатов И.У.

Сдавали ЕГЭ по истории 8 человек. Средний балл – 29б. Минимальный порог (32б.) преодолели 3 выпускника, успеваемость составляет-63%,но качество 0%. Определенные трудности вызвало задание №25 – написание исторического сочинения. Задание требует не только хорошего знания материала, но и умения его излагать, анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускники показали свои умения работать с текстовыми историческими источниками. Однако ребята плохо знают исторических персонажей, плохо ориентируются в вопросах по истории культуры.

Рекомендации:

-планово использовать тесты в течении нескольких лет школьного обучения. Тесты можно использовать в качестве контролирующих материалов для проведения объективного итогового и текущего контроля, а также для организации самоконтроля и построения системы индивидуализированного обучения и в качестве обучающих дидактических материалов.

-работа с документами предполагает не только умение анализировать источник. Данные задания раскрывают способность учащихся работать с разными типами источников, соотносить с собственными историческими знаниями, реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей.

Химия

кол-во участн. экза.	сдали	не сдали	сред. балл	Написали на				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4»	«5»		
9	2	7	26	7	1	1	0	22	11

Учитель -Габзаева С.А.

Успеваемость составляет 22%, качество-11 %

Число участников ЕГЭ по химии составляет 8 человек. Средний балл по школе -26 б. Минимальный порог (36б.) преодолели только 2 выпускника (Балатбиев Аюб и Жанцаева Селима), которые начали подготовку к сдаче ЕГЭ по химии с 9 класса. Остальные обучающиеся не имели базовые знания для сдачи ЕГЭ, но в 11 классе ложно определились с выбором предметов для сдачи ГИА.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.
- после прохождения каждой темы использовать заданиями в формате ЕГЭ, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых РОО по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- **нацеливать учащихся на сдачу ЕГЭ по химии с 8 класса и выбирать предмет для сдачи ОГЭ в 9 классе, для закрепления базовых знаний по химии.**

Биология

кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% Кач
				«2»	«3»	«4»	«5»		
10	2	8	33	8	1	1	0	20	10

Средний балл по школе – 30б. Учитель Сулейманова Л.У.

Биологию выбрали 10 выпускников. Пороговый бал составил 36 баллов, преодолели 2 человека(Булатбиев А. и Жанцаева С.) Низкий результат по биологии, объясняется неосознанным выбором предмета для сдачи ЕГЭ.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы использовать заданиями в формате ЕГЭ, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

География

кол-во участн. экз.	сдал и	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4 »	«5»		
1	1	0	53	0	0	1	0	100	100

Средний балл по школе – 53 б. Учитель –Махмудова Л.Я.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по географии 37 баллов. Хатуев С-А. осознанно выбрал экзамены для сдачи ЕГЭ, принимали участие в проекте «Географ», проводимом методическим кабинетом географии РУО, готовился на должном уровне и справился с заданием ЕГЭ на 53 балла.

Рекомендации учителю географии:

- при подготовке к экзамену целесообразно иметь представление о типичных ошибках, допускаемых при выполнении работ.
- на уроках при проведении различных форм контроля необходимо чаще использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ (например при проведении тематических зачетов, тестов, контрольных работ куда будут включены задания разного уровня сложности и в разной форме представления).
- необходимо постоянно предлагать задания:
 - на установление причинно-следственных связей в природе;
 - на формулирование мировоззренческих выводов на основе знаний географических теорий, законов, закономерностей;
 - на установление соответствия процессов и явлений природы, их последовательности.
- широко применять карты, но не только как иллюстративного, вспомогательного материала, а как действенного инструмента синтеза и анализа разнородных сведений на определенной территории;

Физика

кол-во участн. экз.	сдал и	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1	1	0	36	0	1	0	0	100	0

Учитель Баширова Л.В.

Хатуев С-А. преодолел минимальный порог 36 баллов, установленный Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по физике.

Рекомендации учителю физики:

- Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.
- Большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала.
- Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений в различных ситуациях.Формировать умения учащихся работать с материалом различной степени сложности.Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений инавыков учащихся включать тестовые формы

контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом). Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части «А» в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.

Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты.

Обществознание

кол-во участн. экз.	сдали	не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% Кач
				«2»	«3»	«4»	«5»		
23	4	19	28	19	2	2	0	17	8

Учитель –Исраилова С.С.

Обществознание - наиболее часто выбираемый предмет для сдачи ЕГЭ. В этом году сдавало ЕГЭ 23 обучающихся. Минимальный порог в этом году повысился до 42 баллов. Средний балл-28 (выше, чем в прошлом учебном году). Только 4 обучающихся прошли минимальны порог.

Успеваемость составляет 17 %.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2020 году, находятся на низком уровне.

Учитель Исраилова С.С., ведет данный предмет в 11 классе первый год и не имеет опыта работы в подготовке к ЕГЭ по обществознанию. У многих обучающихся не было базовых знаний по предмету, но изъявили желание сдавать ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

Сравнительная таблица по результатам ЕГЭ в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах

№	Предмет	год	кол-во участн.	сдали	не сдали	средн.	Написали на				% усп	% кач
							«2»	«3»	«4»	«5»		
	Русский.яз	2020	31	25	6	44	6	15	5	2	81	22
		2019	40	40	0	23	0	28	9	3	100	30
	Математика (II)	2020	7	4	3	27	3	3	1	0	57	14
		2019	9	9	0	9	0	8	1	0	9	0
	История	2020	8	5	3	29	3	5	0	0	63	0
		2019	6	3	3	11	3	3	0	0	50	0
	Физика	2020	1	1	0	36	0	1	0	0	100	0
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	География	2020	1	1	0	53	0	0	1	0	100	100

		2019	5	3	2	16	2	1	2	0	60	40
	Биология	2020	10	2	8	33	8	1	1	0	20	10
		2019	10	2	8	11	8	2	0	0	20	0
	Химия	2020	9	2	7	26	7	1	1	0	22	11
		2019	8	2	6	13	6	2	0	0	25	0
	Общество-ие	2020	23	4	19	28	19	2	2	0	17	8
		2019	21	7	14	16	14	5	2	0	33	10

Продолжение образования выпускников 11 классов

Получили аттестат за 11 классов	Продолжили обучение		Продолжили обучение за пределами \ чр	Работа ют	Неработают и неучатся	Варьино	Другое
	ВУЗ	СПО					
11А-18уч	14	1		2	-	1	-
11Б-20уч	13	4		3	-	-	-

Продолжение образования учащихся 9 классов

Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
134	45	89

Общие выводы:

по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается динамика роста показателей по истории и географии. Нет изменений по биологии. Результаты сдачи ЕГЭ по предметам: русский язык, математика профильная, обществознание и химия понизились.

На начало 2019-2020 учебного года в начальных классах-621 обуч., на конец учебного года – 611 обуч., прибыло –8обуч., выбыло -18обуч. Из 467 учащихся- обучаются на «5» - 68 обуч., на «5»и «4» -141 обуч., на «2» - 2 обуч.. УСП 99,6%, КАЧ -45%, СОУ 54%.

Удовлетворительные показатели степени обученности и качества: 2а Магомедова Р.И., 2в класс Саламова Л.З., 2г класс Догаева Я.Б., 3в Габзаева М.К., 3б-Бетельмурзаева Р.М., 4а-Демельханова С.Ш., 4б-Саидова Б.Д., 4в-

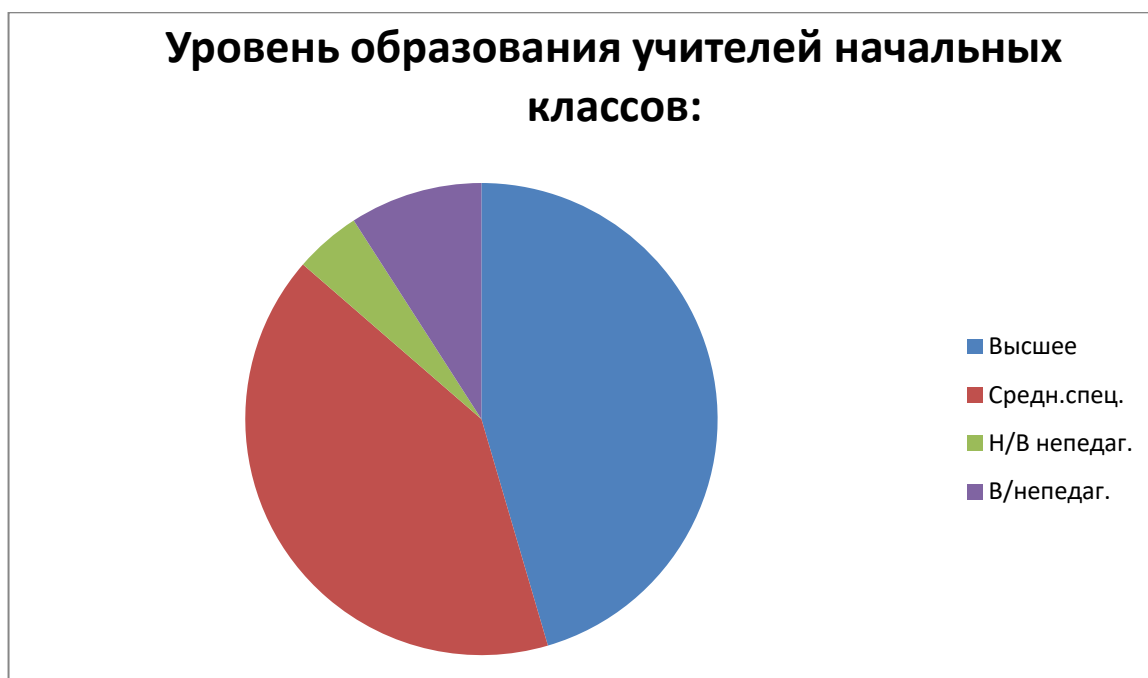
Хадаева Л.А..Низкие показатели во 2б – 23% на конец, - 37%-Альбиева Э.У.; 2д -33% ,на конец – 50% Хайдарова М.А.; 2е- 20% ,на конец -32% -Дадагова М.О..
3а -34%-38%(Гезиханова З.С.), 3д -29% -33%Малаева Ж.А.;

Не успевают: 3в Давтаева М.,3д –Асхабов Борз-Али.

Демельханова С.Ш. –высшая категория, почётный работник образования РФ

Габзаева М.К. –почётный работник образования РФ

Магомедова Р.И - старший учитель, ветеран труда.



Уровень образования учителей начальных классов:

Высшее -10	Среднее специальное -9	Н/В непедагогическое -1	В/непедагогическое -2
Абубакарова Х.А. Баклуева М.С. Давтаева А.А. Догаева Я.Б. Гезиханова З.С. Саидова Б.Д. Хадаева Л.А. Демельханова С.Ш. Магомаева Е.Ш. Хайдарова М.А.	Идрисова З.М. Альбиева Э.У. Саламова Л.З. Бетельмурзаева Р.М. Исакова Х.Т. Зулкарниева А.Б. Габзаева М.К. Магомедова Р.И Магомадова Х.А.	Баталова И.Р.	Дадагова М.У. Малаева Ж.А.

Все три учителя(Баталова И.Р., Дадагова М.У., Малаева Ж.А.) прошли переподготовку.

Отчёт успеваемости

класс	На нач.года	п	выбыло	На конец года	успевают		Не успевают			Девочк	Мальч.	Кл.рук.
					На «5»	5и4	1пр	2пр	3пр			
1 А	35			34						16	18	Абубакарова Х.А.
1Б	33			32						13	19	Баклуева М.С.
1В	35			32						15	17	Магомаева Е.Ш.
1Г	20			22						12	10	Идрисова З.М.
1Д	23			24						12	12	Давтаева А.А.
5	146			144						68	76	
2 А	26			27	6	10				16	11	Магомедова Р.И
2 Б	30			30	4	7				19	11	Альбиева Э.У.
2 В	32			32	7	7				15	17	Саламова Л.З.
2 Г	31			27	11	9				12	15	Догаева Я.Б.
2Д	30			30	3	12				11	19	Хайдарова М.А.
2е	25			25	1	7				13	12	Дадагова М.У.
6	175			171	32	52				86	85	
3 А	29			29	-	11				15	14	Гезиханова З.С.
3 Б	28			28	4	10				14	14	Бетельмурзаева Р.М.
3 В	31			30	8	9			1	16	14	Габзаева М.К.
3 Г	23			23	1	9				15	8	Исакова Х.Т.
3 Д	24			24		8			1	13	11	Малаева Ж.А.
5	134			134	16	36				73	61	
4 А	31		1	30	8	10				11	19	Демельханова С.Ш.
4 Б	31			31	5	8				17	14	Саидова Б.Д.
4 В	35			35	6	10				12	23	Хадаева Л.А.
4 Г	28			28	2	6				10	18	Зулкарниева А.Б.
4Д	21	1	3	18	2	3				13	5	Магомадова Х.А.
4Е	20			20	-	5				9	11	Баталова И.Р.
6	166			162	23	37				72	90	
22	621			611	69	131				299	31	
											2	

4 четверть

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	6	171	32	52	87		100%	49%	57%
3класс	5	134	13	47	72	2	99%	44%	51%
4 класс	6	162	23	42	97		100%	42%	52%
ИТОГИ	17	467	68	141	256	2	99,6%	45%	54%

По сравнению 2018-2019 учебным годом качество обучения 2019-2020 учебном году повысилось на 7%.

Следует отметить, что качество знаний – величина динамическая, постоянно меняющаяся, подверженная ряду объективных причин. Этим стоит

объяснить, некоторое повышение качества знаний во 2,3 классах и снижение в 4 классах.

Изменение количественного и качественного состава обучающихся начальной школы, возрастание требований к подготовке учащихся – могут оказывать влияние на изменение качества знаний и являются объективными причинами как положительной, так и отрицательной динамики качества знаний.

МО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год поставило задачи, направленные на определение наиболее эффективных образовательных технологий, которые должны работать на повышение качества знаний в 3-4 классах. Особое внимание необходимо уделить:

- повышению мастерства учителя в составлении индивидуальных траекторий обучающихся;
- активному использованию дистанционных технологий как средства повышения эффективности образовательного процесса.

Анализ итогов работы школы за учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся соответствует допустимому и оптимальному уровню во 2а Магомедова Р.И., 2в класс Саламова Л.З., 2г класс Догаева Я.Б., 3в Габзаева М.К., 4 в Хадаева Л.А., 4а Демельханова С.Ш., 4б Саидова Б.Д. В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителю МО на своих заседаниях рассмотреть итоги года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися (ответственный руководить МО Хадаева Л.А.). Всем учителям: Гезихановой З.С., Бетельмурзаевой Р.М., Габзаевой М.К., Исаковой Х.Т., Демельхановой С.Ш. Саидовой Б.Д., Зулкарниевой А.Б., Магомадовой Х.А., Баталовой И.Р., Альбиевой Э.У., Саламовой Р.З., Дагаевой Я.Б., Дадаговой М.У., Хайдаровой М.А., Малаевой Ж.А. обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха. Провести контроль в классах (Зулкарниевой А.Б., Альбиевой Э.У., Дадаговой М.У., Малаевой Ж.А., Магомадовой Х.А. Баталовой И.Р.) с самым низким показателем сохранности обучения и качеством знаний. Всем учителям начальных классов продолжать **активно** применять систему личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Отметить работу классных руководителей по итогам года, где успеваемость 100% и качества обученности обучающихся выше 50% во 2а Магомедова Р.И., 2в класс Саламова Л.З., 2г класс Догаева Я.Б., 4 в Хадаева Л.А., 4а Демельханова С.Ш. Учителям Демельхановой С.Ш., Саидовой Б.Д., Зулкарниевой А.Б., Магомадовой Х.А., Баталовой И.Р., Гезихановой З.С., Бетельмурзаевой Р.М., Габзаевой М.К., Исаковой Х.Т. создать условия обучающимся, которые имеют отметку «3» по одному предмету для проявления высокой внутренней мотивированной активности.

Анализ по итогам II – четверти 2020-2021уч.год.

На начало учебного года -589обуч., на конец -590 обуч, прибыло – 5обуч., выбыло -17обуч. Обучаются на «5» - 69 обуч., на «5»и «4» -112 обуч., на «2» - 5 обуч. из - 445обучающихся. УСП 99%, КАЧ -41%, СОУ 52%.

Удовлетворительные показатели качества в 3а 68% (Магомедова Р.И.), 3в-61% (Саламова Р.З.), 3г -74% (Догшаева Я.Б.), 4 в -65% (Габзаева М.К.).недопустимый низкий процент качества в 3 д 26% (Хайдарова М.А.), 3е 24% (Дадагова М.У.), 4г 18% (Исакова Х.Т.), 4д 29% (Малаева Ж.А.).

При проведении сравнительного анализа с первой четвертью ,можно сделать вывод ,что в некоторых классах произошли заметное повышение качество обучения: во 2г -5%(Идрисова З.А.) ,2д -24% (Давтаева А.А.),3а- 29%(Магомедова Р.И.), 3б- 15% (Альбиева Э.У.): а в некоторых классах произошёл спад: во 2 а на 9% (Абубакарова Х.А.), 3д –на 6% (Хайдарова М.А.), 3е -12% (Дадагова М.У.), 4б -3% (Бетельмурзаева Р.М.).

клас	На нач. года	На конец года	успевают		Не успевают			Дев	Мал	Кл.рук.
			На «5»	5и4	1пр	2пр	3пр			
1 А	27	26						16	10	Демельханова С.Ш.
1Б	30	30						14	16	Саидова Б.Д.
1В	31	32						21	11	Хадаева Л.А.
1Г	25	25						14	11	Зулкарниева А.Б.
1Д	32	32						18	14	Баталова И.Р.
5	145	145						83	62	
2 А	33	31	6	10			1	14	17	Абубакарова Х.А.
2 Б	32	32	2	9				13	19	Баклуева М.С.
2 В	32	32	4	8				15	17	Магомаева Е.Ш.
2 Г	20	20	3	4				11	9	Идрисова З.А.
2Д	24	25	4	5				12	13	Давтаева А.А.
5	141	140	19	36				65	75	
3 А	28	28	13	6				17	11	Магомедова Р.И
3 Б	30	29	4	7				18	11	Альбиева Э.У.
3 В	30	31	9	10				15	16	Саламова Л.З.
3 Г	27	27	8	12				12	15	Догшаева Я.Б.
3 Д	31	31	2	6				12	19	Хайдарова М.А.
3е	25	25	1	5				13	12	Дадагова М.У.
6	171	171	37	41				87	84	
4 А	29	29	-	9				15	14	Гезиханова З.С.
4 Б	28	30	1	8				17	13	Бетельмурзаева Р.М.

4 В	29	29	10	9			15	14	Габзаева М.К.
4 Г	22	22	1	3			13	9	Исакова Х.Т.
4Д	24	24	1	6			4	13	Малаева Р.А.
5	132	134	13	35			4	73	61
	589	590	69	112			5	308	282
			181						

Класс	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся	На «5»	«4»	«3»	«2»	УСП.	КАЧ.	СОУ
2 класс	5	140	19	36	84	1	99%	39%	52%
3класс	6	171	37	41	93		100%	46%	56%
4 класс	5	134	13	35	82	4	97%	36%	48%
ИТОГИ	16	445	69	112	259	4	99%	41%	52%

По итогам 1 полугодия 2020-2021 уч. года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 98%, отставание из-за изменения каникулярного графика. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи по учебно-воспитательной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;

Анализ воспитательной работы за первое полугодие

С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с 14 по 19 сентября в начальной и старшей школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. Во всех классах проведены классные часы на данную тематику (отв. кл. рук.). На этих классных часах учителя рассказали детям о том, что праздник основан в память о 46 чеченских девушках, погибших во время Кавказской войны.

21 и 24 сентября педагогом – организатором по ДНВ проведены беседы с учащимися 8 – 9 классов на темы: «Суфизм: безопасность для человека и стабильность для государства», «Отношение Ислама к суициду».

Проводилась работа по технике безопасности и выполнялась она согласно

плану, в который входили беседы по технике безопасного поведения, противопожарной безопасности.

В целях воспитания уважительного отношения к труду педагогов и воспитания у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности с 01 по 5 октября во всех классах проведены классные часы, посвященные Дню молодежи Чеченской Республики и Дню учителя.

Социальный паспорт школы

Кол-во Девочек	Кол-во Мальчиков	С в а Т С О С		Сироты	Полусироты	Опекаемые	Многодетные	Малолетние	Инвалиды
		Полная	неполная						
735	669	1371	33	3	40	6	8	11	96

В I полугодии 2020-2021 уч. года кружок хорового пения посещали учащиеся 6 класса, всего 15 воспитанников. Музыкальное искусство, как и любое другое, развивает детей: корректируется эмоциональная сфера, улучшается память, появляется коммуникабельность, вырабатывается умение вести себя на сцене. В школе большое внимание уделяется работе по реализации Единой концепции духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения 5 сентября проведены в 1 - 11 классах классные часы на тему «День гражданского согласия и единения». На этих классных часах дети узнали о том, что указ об учреждении праздника был подписан в 2002 году Главой Администрации Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадыровым. С 01 по 10 сентября проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети!». Во всех классах педагогом – организатором по ДНВ и социальным педагогом проведена беседа об особенностях поведения на автобусных остановках и при переходе дороги. 07 сентября организована встреча учащихся 7 - 9 классов с работниками ГИБДД по профилактике дорожного травматизма и о наказании при управлении транспортным средством лиц несовершеннолетнего возраста. В целях воспитания уважительного отношения к труду педагогов и воспитания у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности с 01 по 5 октября проведены мероприятия, посвященные Дню молодежи Чеченской Республики и Дню учителя. 19 октября среди учащихся 9 – 11 классов проведена интеллектуальная игра на знание традиций и обычаев чеченского народа «Нохчийн г'иллакхаш». Все участники показали хорошее знание традиций и обычаев чеченского народа. 02 и 03 ноября проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства. Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. На классных часах учащиеся 5, 6 классов дарили своим мамам, не только добрые слова и улыбки, но и подарки, сделанные своими руками. В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020 - 2021 учебный в

первом полугодии были проверены дневники учащихся 3 – 11-х классов. Проверка дневников 3 – 11-х классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей добросовестно. Внешний вид дневников соответствует единым требованиям школы. Дневники учащихся 3–11 классов классными руководителями еженедельно проверяются, кроме Хайдаровой М.А. кл.рук.3Д класса, Башировой Л.В. кл.рук.7 Д класса Исаковой Х.Т. кл.рук.8Г класса– не проверена 3 недели и Махмудовой Л.Я. кл.рук.5Д класса.- 2 недели не проверены. Не всеми учащимися при заполнении дневников соблюдается единый орфографический режим. Слабо поддерживается связь с родителями посредством дневника в 4А, 4В, 3А, 5Б, 6Г,7А,7Д,8Г классах. Количество дневников, сданных на проверку учащихся 3 –11 классов, кроме 11Б, 11В,10А,9В,9А,8В,7Г,7Б,7В,5Г,5А и 6В классов, не соответствует количеству учащихся в классах.

В начальной школе показатель посещаемости составил – % - допустимого уровня; среди учащихся 5 - 11 классов – %; общий процент посещаемости по школе составил - %. Во всех классах показатель посещаемости ниже допустимого уровня. По сравнению с результатами посещаемости за первую четверть во второй четверти процент посещаемости снизился с % до %.

Резкое снижение объясняется заболеванием детей ОРВИ и гриппом.

Также проверялся внешний вид учащихся. Проверка показала, что внешний вид в целом на удовлетворительном уровне. Также было проверено оформление и санитарное состояние классных кабинетов. Проверка показала, что кабинеты оформляются и санитарное состояние поддерживается на хорошем уровне.

В первом полугодии велся контроль за проведением классных часов классными руководителями. Систематически проводили классные часы Хамурадова Э.Х., Бачаева Х.Х., Хасаева Б.Ш., Дадаева Т.А., Дагаева Я.Б., Сулейманова Л.У., Саидова Б.Д., Хадаева Л.А., Баталова И., Магомаева Е.Ш., Альбиева Э.У., Налаева Р.А.

Проанализировав работу за первое полугодие необходимо отметить недостатки в работе:

Некачественная проверка дневников.

Низкая посещаемость в отдельных классах.

Рекомендации по итогам первого полугодия:

1. Усилить контроль над посещаемостью классов и ведением документации классными руководителями.
2. Продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
4. Продолжить контроль за проведением классных часов классными руководителями.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 78 педагогических работников, из них высшую квалификационную категорию имеет 2 человека, один учитель 1 категорию, без категории 75. Высшее образование имеют 64, среднее специальное образование у 14 педагогов. Молодых специалистов в школе 5.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

Наблюдается тенденция к сокращению числа учителей, имеющих средне-специальное образование в сторону увеличения числа учителей с высшим образованием.

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	78	77	1
высшее образование	64	63	
среднее профессиональное	14	14	-
незаконченное высшее			-
Имеют квалификационные категории:			
всего:			
из них:	2	2	
высшую категорию			
первую категорию	1	1	
вторую категорию			
Возрастной состав			

педагогических работников:			
моложе 25 лет	10	10	-
от 25 до 35 лет	12	12	-
от 35 лет до 55 лет	42	42	-
старше 55 лет	14	13	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	6	6	-
от 3 до 5 лет	11	11	-
от 5 до 10 лет	11	11	-
от 10 до 20 лет	10	10	-
более 20 лет	40	40	-

Имеют почетные звания:

Хажбекаров Л.А. «Почетный работник образования», **Демельханова С.Ш.** «Почетный работник образования», **Магомедова Р.И.** имеет звание «Старший учитель».

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательной организации, способствует достижению целевых ориентиров, в том числе, обеспечению прав субъектов образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Решает задачи воспитания культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации обучающихся, воспитанников, развитии их творческого потенциала, способствует формированию навыков независимого использования информации.

На конец полугодия объем фонда состоит:

Объем фонда- 19971 экз.

Учебной литературы-18849 экз.

Методической литературы- 670 экз.

Художественной литературы-452 экз.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно, реализация образовательных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают положительное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Вш

колеимеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей

и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-

ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиций возможных рисков

При реализации ООП могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений.

Риски	Негативные последствия	Возможные пути решения
Отсутствие в полном объёме (недофинансирование) финансирования запланированных изменений в материально-техническом оснащении	Нет возможности создания условий для эффективного обновления	Поиск новых источников – спонсорские и благотворительные проекты; гранты
Увеличение численности учащихся, имеющих право быть зачисленными в ОО	Увеличение реальной численности, отсутствие адекватных условий для образовательной деятельности	Увеличение численности классов-комплектов, использование ресурсов сетевого взаимодействия (помещений для проведения внеурочной деятельности и учебных занятий)
«Старение» кадров, нежелательная ротация кадров	Снижение эффективности педагогической деятельности	Создание конкурентоспособной системы развития кадрового потенциала, «выращивание» собственных кадров – мотивация возврата выпускников.
Возникновение обстоятельств, требующих организации деятельности в новых условиях (ограничительные санитарно-эпидемиологические меры)	Снижение эффективности деятельности структур, снижение качества образования	Профилактические мероприятия, превентивная работа по развитию условий (материально-технических, информационно-коммуникационных, кадровых)

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме.

№ п/п	Показатели	На 30 мая 2020 года.	На 31 декабря 2020года.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1389	1405
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	611	590
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	678	706
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	194(14%)	199 (14.2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Нет	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Нет	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Нет	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Нет	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Сдавало 31 6(19%)	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Сдавало 7. Не сдали 3(42%)	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Нет	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Нет	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2(5%)	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56(7%)	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4(0.7%)	6(7.2%)
1.19.1	Регионального уровня	4	6
1.19.2	Федерального уровня	Нет	
1.19.3	Международного уровня	Нет	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1389 (100%)	
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74	78
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56(76%)	64(82%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 (99.4%)	75(99.6%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19(25%)	14(18%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%	100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3(4.05%)	3(4%)
1.29.	Высшая	2	2
1.29.	Первая	1	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.	До 5 лет	9(12%)	11(14%)
1.30.	Свыше 30 лет	40(53%)	40(54%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3(96%)	3(96.3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14(20%)	14(18%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6(8%)	8(10%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6(8%)	8(10%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров	42	42
2.2	Наличие в образовательной организации системы	Да	Да

	электронного документооборота		
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.5.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да

